

Принято
Педагогическим советом МКДОУ
«Родничок» г. Зуевка
протокол № 3 от 27 февраля 2018г



Утверждено
Заведующий МКДОУ «Родничок» г. Зуевка
Соболева Т.Н./
приказ № ____ от ____ февраля 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Родничок» г. Зуевка Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее -Положение) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г. Зуевка Кировской области (далее МКДОУ «Родничок» г. Зуевка) в соответствии с ФГОС ДО определяет цели, задачи, принципы системы индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.01.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27 января 2009 г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Уставом МКДОУ «Родничок» г. Зуевка;
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Родничок» г. Зуевка Кировской области

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление эффективности и качества образовательного процесса в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка как основы планирования педагогического проектирования.

2.1.1. Оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, для определения содержания индивидуальной работы с воспитанниками в том числе определение индивидуального образовательного маршрута ребенка (при необходимости).

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

* индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетентности педагога).

* оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития воспитанников;

- открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития воспитанников;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития воспитанников.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

3.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка, исключая время, отведённое на сон.

3.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели мая). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Оценка индивидуального развития проводится педагогами проводится по 3-бальной шкале на основании

- «Карты индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп», (дидактическое пособие / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016) (далее – «Карта»),

- «Мониторинга по оценке качества реализации образовательной области "Физическое развитие" (рабочая тетрадь / Е.В. Арасланова, Л.И. Жербанова, Е.Б. Мешкова и др. – Киров: ООО "Типография" Старая Вятка", 2017).

По итогам заполнения таблиц «Карты» вычисляется арифметическое значение баллов характеристики развития ребенка:

менее 1,8 баллов – низкий уровень развития,

от 1,9 балла до 2,5 балла – средний уровень развития,

от 2,6 баллов до 3 баллов - высокий уровень развития.

По итогам оценки индивидуального развития выводы и рекомендации педагоги заносят в «Карты индивидуального развития ребенка».

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития воспитанников (Приложение № 1) и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МКДОУ «Родничок» г. Зуевка старшему воспитателю в конце учебного года.

3.8. Психологическая диагностика индивидуального развития проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка или группы детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Документация и отчетность

4.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.2. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МКДОУ «Родничок» г. Зуевка старшему воспитателю в конце учебного года, которым проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.3. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей по возрастным группам хранятся в методическом кабинете в течение 3 лет.

4.4. Материалы оценки индивидуального развития детей (Карты индивидуального развития ребенка) хранятся у педагогов в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка

4.5. Карты будущих первоклассников, зачисленных, в 1 класс, могут быть предоставлены классному руководителю по его запросу, направленному в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

4.6. Форма учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также «Образовательной программы дошкольного образования» и Устава МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

4.7. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 п.1.7. ФГОС ДО, статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ),

5. Права и обязанности.

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ «Родничок» г. Зуевка в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; выбор методов и форм сбора информации.

5.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада и районном методическом объединении;

5.3. Родители (законные представители) воспитанников МКДОУ «Родничок» г. Зуевка имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с оценкой индивидуального развития (педагогической диагностикой) только своего ребенка в рамках освоения «Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

5.4. Педагог несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

5.5. Педагог обязан:

- проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка с утвержденной настоящим Положением периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- соблюдать конфиденциальность;

- обеспечивать хранение «Карт индивидуального развития ребенка» диагностических данных по каждому ребенку в архиве МБДОУ «Детский сад № 6» на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

5.6. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие «карт индивидуального развития ребенка» во всех возрастных группах МКДОУ «Родничок» г. Зуевка;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МКДОУ «Родничок» г. Зуевка на итоговый педагогический совет (май);

- осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

7. Срок действия положения

7.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

Сводная карта развития воспитанников

_____ группа _____ 201__ - 201__ учебный год.

Воспитатели _____

сентябрь 201__ г								МАЙ 201__ г					
	Фамилия, имя ребенка	речевое	познаватель	соц-комм	худ-эстет	физичес	ИТОГ	речевое	познаватель	соц-комму	худ-эстет	физичес	ИТОГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
	высокий %												
	средний %												
	низкий %												

Менее 1,8 баллов – низкий уровень развития

От 1,9 балла до 2,5 балла – средний уровень развития

От 2,6 баллов до 3 баллов – высокий уровень развития