

Согласовано:

Учредитель
Глава Зуевского района



Кочев /А.Н. Кошечев/

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Родничок» г. Зуевка
/Т.Н. Соболева/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Родничок»
г. Зуевка Кировской области**

на 2020 - 2025 годы

г.Зуевка
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание Программы	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
3.	Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	11
4.	Раздел III. Концепция программы развития	21
5.	Раздел IV. Программные мероприятия	24
6.	Раздел V. Инновационные риски	34
7.	Раздел VI. Управление программой развития	35

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Родничок» г. Зуевка Кировской области на 2020-2025 годы
Координаторы программы	Соболева Татьяна Николаевна, заведующий Холодова Ираида Васильевна, старший воспитатель
Юридический адрес	612410, Кировская область, г. Зуевка ул. Торговая д. 10.
Телефон	8(83337) 202-80
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МКДОУ «Родничок» г. Зуевка от 29.11.2020
Сайт	http://rodnikzuevka.myl.ru/
e-mail	rodnik.zu@mail.ru
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<p>*Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>*Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>*Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>*Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным</p>

	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373).</p> <p>*Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</p> <p>* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития МКДОУ «Родничок» г. Зуевка и обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</p>
Задача программы	<p>*Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>* Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>*Использование возможностей взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>*Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом его потребностей и возможностей</p> <p>*Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительных, в том числе и платных образовательных услуг;</p> <p>*Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>*Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>*Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>*Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;</p> <p>* Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>*Развитие системы управления МКДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
Сроки реализации программы	<p>2020-2025 гг.</p>
Этапы реализации программы	<p>2020-2021 уч.г. - Организационно-подготовительный этап. Создание условий для реализации программы.</p> <p>2021-2019 уч.гг - основной этап. Совершенствование</p>

	<p>компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 2019-2020 уч.г. - контрольно-оценочный этап. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка изменений, произошедших в Учреждении.</p>
Разделы программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Развивающая предметно-пространственная среда. • Материально-технические и финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств • Спонсорская помощь, благотворительность • Доход приносящая деятельность
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>* Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>* Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>* Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>* Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>* Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>* Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>* Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p>

	<p>*Создание гибкой управленческой системы</p> <p>*Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, методик инклюзивного образования</p> <p>*Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, формирование библиотеки современных (инновационных) печатных и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>*Улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка</p> <p>*Внедрение адаптированных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>*Формирование системы дополнительного образования, внебюджетного финансирования.</p>
--	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об ДОО

Учреждение, ранее именуемое ясли-сад «Родничок», открыто 01.06.1986г. и находилось на балансе Ремонтно-механического завода г. Зуевка.

Распоряжением администрации Зуевского района от 04.09.1992г. № 601 «О передаче детского сада ремонтно-механического завода «Родничок» с 01.09.1992г детский сад «Родничок» передан на баланс городского Совета и в подчинение Зуевского районного отдела народного образования.

Распоряжением администрации Зуевского района от 22.07.1996г № 510 зарегистрировано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» г. Зуевка Кировской области

Переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Зуевка Кировской области на основании постановления Администрации Зуевского района Кировской области от 28.11.2011г № 830.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Зуевка Кировской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

Юридический и фактический адрес: 612410, Кировская область, г. Зуевка ул. Торговая д. 10.

МКДОУ «Родничок» г. Зуевка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г. Зуевка Кировской области»,

присмотр и уход за детьми на основании выданной Департаментом образования Кировской области лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 43 № 001211, регистрационный № 0820 от «23» декабря 2011 г.

МКДОУ «Родничок» г. Зуевка находится в южной части города, в промышленно-спальном районе, в стороне от основных проезжих улиц. В непосредственном окружении дошкольного учреждения расположены городская библиотека, МКДОУ «Дюймовочка» г. Зуевка, КОГПОБУ "Зуевский механико-технологический техникум" и КОГОБУСШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Зуевка. Основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса проводятся совместные педсоветы, отслеживается адаптация воспитанников в школе.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме сокращенного дня (10,5 часового пребывания), одна группа ДОО функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Время работы детского сада: с 7.00 до 17.00 часов, 12-часовая группа – с 6.30 до 18.30 (с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – дежурная группа, осуществляется присмотр и уход). Выходные: суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет и 5 дошкольных групп (дети с 3 до 7 лет). Группы в детском саду сформированы по возрастному принципу.

Обучение в ДОО ведется на русском языке. Все дети, посещающие детский сад, из семей, для которых родным - является русский язык.

Детский сад посещают дети из 123 семей. Из них 89% полных семей, 11% - дети из неполных семей, 16% - из многодетных семей.

Среди родителей рабочих - 56,2%, служащих – 21,4%, интеллигенции – 6,9%, индивидуальные предприниматели -3,4%, безработных – 12,1%

В МКДОУ «Родничок» для реализации образовательной программы созданы:

Психолого-педагогические условия

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств муниципального бюджета Зуевского района Кировской области на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти

Зуевского района Кировской области, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, формируются на основании муниципального заказа и бюджетной сметы.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда, наряду с оборудованием групповых комнат, включает музыкально-спортивный зал с музыкальным центром, набором, медицинский блок, методический кабинет с библиотекой методической и детской художественной и познавательной литературы, наглядными и методическими пособиями, компьютером, цветными черно-белым принтерами, ноутбуком.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В Учреждении не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Планирование осуществляется на основании комплексно-тематического плана.

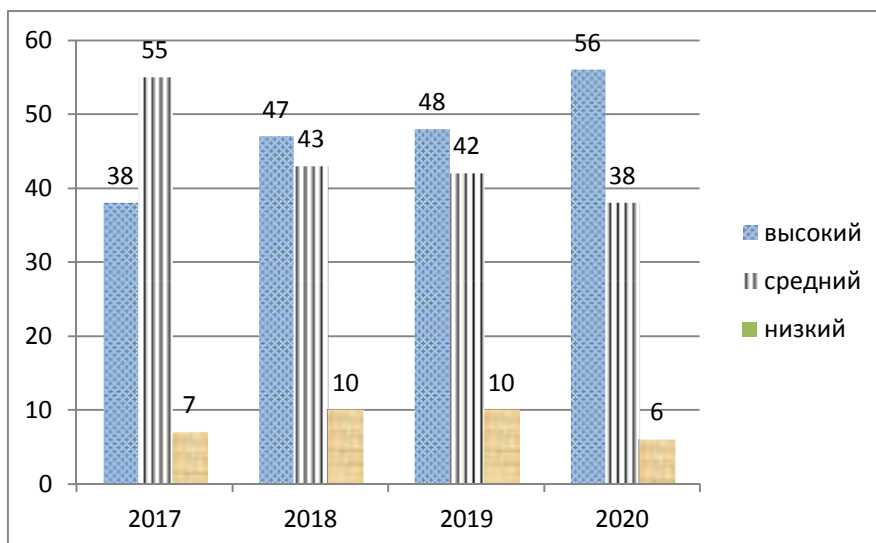
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику индивидуальных и возрастных особенностей детей, вводить региональные и этнокультурные компоненты.

Педагоги при планировании работы по реализации основной общеобразовательной программы вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в зависимости от гендерных, возрастных и других особенностей воспитанников группы. Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития, материалах родительских уголков.

Современное занятие (непосредственно образовательная деятельность - НОД) отличается тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение друг с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. Определенная часть образовательной деятельности может осуществляться в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке и т.д. В непосредственно образовательной деятельности кроме фронтального способа организации детей используется работа в парах и подгруппах, что способствует развитию общения воспитанников со сверстниками.

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о том, что используемые педагогами формы и методы работы, соответствующие

возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют успешному развитию детей. Успешное освоение образовательной программы воспитанниками за последние годы составляет до 90%.



Большинство детей имеют средний (38-55%) и высокий (38-56%) уровень развития, низкий уровень освоения образовательной программы показывают до 10% воспитанников. Анализ показывает, что в последние годы количество детей с низким уровнем усвоения программы остается примерно на одном уровне. В основном это дети с ЗПРР, ЗПР, ЗРР и УО. С такими детьми воспитателями проводится дополнительная работа по индивидуальным маршрутам развития. При наличии заключения ПМПК работа осуществляется по адаптированным программам в группах общеразвивающей направленности. В Учреждении существует опыт обучения детей инвалидов на дому. Разработано Положение о порядке обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и (или) детей-инвалидов по образовательной программе дошкольного образования.

На текущий момент детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в детском саду нет.

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на охрану и укрепление здоровья детей и включает в себя лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, благодаря которым за последние годы снизилось количество пропусков по болезни на 1 ребенка.

Годы	Кол-во детей	Кол-во заболеваний	Простудные(случаи)	Инфекционные (случаи)	Пропуски по болезни 1 реб. за учебный год
2016-17	158	161	116	15 /ветр. оспа/	6,9
2017-18	145	245	121	60 /ветр. оспа/	8,1
2018-19	145	162	117	2	7,8
2019-20	145	120	90	-	5,6

Группы здоровья

группы	группы здоровья					диспансерный учет
	I	II	III	IV	V	
2016-17	64,6%	31,8%	2,4%	0,6%	0,6%	6,3%

2017-18	65,5%	31,7%	3,1%	-	-	8,9%
2018-19	44%	51,3%	4%	-	0,7%	8%
2019-20	35,8%	60,1%	3,4%	-	0,7%	8%

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, анализ пропусков по болезни на 1 ребенка свидетельствует о том, что работа по здоровьесбережению достаточна, но в тоже время не всегда эффективна, так как не всегда позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках 2 блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, тренировочные, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, досуги и развлечения, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, родительские собрания с приглашением медицинского работника, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные с детьми мероприятия и походы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» 2.4.2. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы работы: собрания, консультации, практикумы, беседы, анализ конкретных ситуаций, педагогическая студия, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, консультация для родителей, семейные клубы, тематические встречи с родителями, родительские собрания, общение с родителями по электронной почте. Родители участвуют в проектной деятельности, в походах, экскурсиях, праздниках и развлечениях. Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)
деятельностью образовательной организации**

показатель	2018г	2019г	2020г
Удовлетворенность присмотром и уходом	97,1%	97,2%	98,74%
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	94,8%	94,3%	96,07%
Удовлетворенность образовательных потребностей семьи	92,9%	92%	85,35%
Участие семей в образовательной деятельности	94,9%	87,24%	96,06%
Взаимодействие с родителями	97,5%	95,8%	99,32

Анализ деятельности показал, в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) ведутся карты индивидуального развития ребенка
- 9) в ДОО создан Психолого-педагогический консилиум.
- 10) Имеется опыт обучения детей-инвалидов на дому. Разработано Положение о порядке обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и (или) детей-инвалидов по образовательной программе дошкольного образования.
- 11) Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по участию воспитанников в конкурсах и соревнованиях.

И в тоже время для обеспечения успешных психолого-педагогических условий и повышения качества образования в ДОО необходимо:

• Для построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его

развития необходимо

- провести апробацию и внедрение современных образовательных программ дошкольного образования,
- для оказания образовательных услуг по дополнительным образовательным программам различной направленности необходимо подготовить документы для лицензирования данной деятельности в ДООУ.
- инициировать работу по подготовке к оказанию платных образовательных услуг.
- инициировать разработку педагогами авторских программ дополнительного образования, их рецензирование.
- обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
- вовлечение родителей для создания оптимальных условий для успешной социализации детей не только в ДОО, но и дома.
- введение инновационной деятельности ДОО в работе по преемственности с учреждениями общего и дополнительного образования.
- изучение и освоение педагогами образовательных программ для работы с детьми раннего возраста.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В связи с ухудшением экологической и социально-экономической ситуации в обществе в целом и в семье всё чаще в ДОО поступают дети, имеющие кроме предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения (функциональные и морфологические) в состоянии здоровья (не только 3, но 4 группы здоровья), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Более высокий уровень заболеваемости, по сравнению со средними показателями по ДООУ показывают группы раннего возраста, кроме того, не в полной мере реализуется план лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, особенно в группах раннего возраста из-за частых пропусков детьми в детском саду (домашний режим перед прививкой, после болезни и т.п.)
- Недостаточный объем финансирования не допускает возможности капитального ремонта здания и выполнение предписаний контролирующих органов в полном объеме.
- В ДОО не внедрены в практику индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

2. Кадровые условия

В детском саду сложился достаточно профессиональный, компетентный и творческий педагогический коллектив. Кадровое обеспечение, согласно штатного расписания, – 32 человека, из них - 15 педагогов: инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 11 воспитателей, старший воспитатель. В детском саду вакантна должность педагога-психолога (0,5 ставки). Уровень квалификации педагогических кадров ДОО соответствует

квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога.

Характеристика педагогического состава

по образованию

Годы	среднее специальное педагогическое	высшее педагогическое	прошли курсовую подготовку в течение последних 3 лет	прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
2017-18	80%	20%	94%	0
2018-19	86%	14%	100%	0
2019-20	93%	7%	100 %	14%

по стажу

годы	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2017-18	-	14%	7%	7%	20%	52%
2018-19	13%	7%	-	14%	14%	52%
2019-20	20%	7%	-	-	20%	53%

по квалификации

Год	высшая категория	первая категория	СЗД
2017-18	33%	47%	20%
2018-19	36%	50%	14%
2019-20	20 %	53 %	37%

Основу педагогического персонала в ДОО составляют творческие работники, способные работать в инновационном режиме (58%). В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы работников.

Педагоги активно участвуют не только в заседаниях педагогических советов ДОО, но в педагогической и методической жизни района, но активное участие в профессиональных конкурсах принимают не все педагоги, кроме того, для части педагогов с большим стажем работы характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессиональное и эмоциональное выгорание, избегание инноваций.

За последние 3 года в коллективе появились молодые педагоги, не имеющие достаточного опыта работы. В 2020г поступили в ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» на заочное обучение 2 педагога.

За последние годы прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО 100% педагогов, но педагогические кадры не имеют соответствующей квалификации для работы с детьми ОВЗ, для организации инклюзивного образования.

Проблемы:

- Педагогические кадры не имеют соответствующей квалификации для работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности, для организации инклюзивного образования. В ДОО и других детских садах района нет групп компенсирующей направленности, поэтому необходимо организовать специализированное обучение педагогов по организации инклюзивного обучения, работе по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечить привлечение специалистов из других организаций.

- Дальнейшее повышение конкурентоспособности ДОО невозможно без транслирования передового опыта учреждения, но не все педагоги принимают участие в педагогических конкурсах, не достаточно обобщают и транслируют свой опыт на различных уровнях.

- Происходит старение коллектива, что может в будущем привести к большому недостатку кадров. За три года в ДОО после переквалификации пришли 3 молодых педагога. Молодые специалисты не имеют достаточного опыта работы.

Не все педагоги владеют на достаточном уровне ИКТ-технологиями и используют в своей деятельности электронные ресурсы (создание презентаций, разноуровневых заданий для воспитанников и пр.), дистанционными технологиями обучения.

Недостаток специалистов, не имеющих знаний по работе с детьми с ОВЗ отрицательно скажется на качестве образовательного процесса.

Для организации в ДОО дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами родителей, необходимо освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3. Материально-технические и финансовые условия.

Материально-технические и финансовые условия реализации обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы МКДОУ «Родничок» г. Зуевка на достаточном уровне.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» осуществляется за счет средств муниципального бюджета Зуевского района Кировской области на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Зуевского района Кировской области, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Структура и объем расходов формируются на основании муниципального заказа и бюджетной сметы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности.

Конструктивные особенности здания МКДОУ «Родничок» г. Зуевка не предусматривает наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием современных

программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В тоже время необходимо обновление программно-методического обеспечения в соответствии с современными программами дошкольного образования с учетом вариативности индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. внедрение адаптированных программ для детей с ОВЗ, создание специальных условий и приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Недостаточно техническое обеспечение образовательного процесса: не все группы обеспечены компьютерами или ноутбуками, интерактивным оборудованием, в том числе и для детей с ОВЗ. Необходимо внедрение информационных технологий в образовательный процесс, формирование библиотеки современных (инновационных) печатных и электронных образовательных ресурсов.

Ощущается недостаток специализированных помещений для работы специалистов.

Требуется пополнение и обновление не только наглядных пособий, игрушек, но и современных развивающих игр, направленных на познавательное и техническое развитие дошкольников.

4. Развивающая предметно-пространственная среда

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях Учреждения создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении, насколько позволяют конструктивные возможности здания, обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного процесса. Но в тоже время недостаточно современных методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, не создана библиотека электронных образовательных ресурсов. Конструктивные особенности здания МКДОУ «Родничок» г. Зуевка не предусматривает наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации МКДОУ «Родничок» г. Зуевка определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель* деятельности МКДОУ «Родничок» г. Зуевка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МКДОУ «Родничок» г. Зуевка - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Развивающая предметно-пространственная среда

Единичный проект № 4. Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации «Программы развития МКДОУ «Родничок» г. Зувка»

Единичный проект № 1: Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020г	2025г	старший воспитатель
Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования: - взаимопосещение педагогами уроков и занятий; - проведение родительских собраний совместно воспитателями и учителями; - проведение совместных семинаров; - реализация проекта «Школа первоклассных родителей»	2020г 2023	2025г 2025	старший воспитатель
Соблюдение требований к наполняемости Групп учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2020г	2025г	заведующий
Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом СанПиН: - составление годового учебного плана и графика с учетом требований; - изучение нормативных документов;	2020г	2025г	заведующий старший воспитатель

<p>- контроль (за соблюдение требований в ДОО) - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p>			
<p>Использование в образовательной деятельности современных форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: - семинары «Образовательные технологии дошкольного образования»; «Изучаем адаптированные программы дошкольного образования»; «ИКТ в образовательном процессе детского сада» «Дистанционные формы обучения: плюсы и минусы в работе с дошкольниками» «Технологии социализации» «Реализация системно-деятельностного подхода в ДОО». Конкурс «Интерактивная мозаика» - корректировка образовательной программы ДОО</p>	<p>2020г 2021г 2021г 2022г 2021г 2023г 2024г</p>	<p>2025г 2022г</p>	<p>старший воспитатель Рабочая группа</p>
<p>Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика): * Организация мониторинга развития детей раннего возраста * Отработка системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей (Е.В. Трифонова), *Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья (в том числе портфолио, паспортов здоровья детей) *Внедрение индивидуальных и дифференцированных маршрутов развития детей, в том числе для детей с ОВЗ *Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов развития детей</p>	<p>2020г 2021г 2023г 2022г 2024г</p>	<p>2025г</p>	<p>педагог-психолог старший воспитатель воспитатели</p>
<p>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: *Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. *Разработка, апробация и рецензирование авторских программ дополнительного</p>	<p>2020г</p>	<p>2025г</p>	<p>заведующий</p>

образования. *Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования			
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - совершенствование системы дополнительного образования через изучение и апробацию разных моделей и программ	2021г	2023г	заведующий
Построение вариативного развивающего образования: - Выявление запросов родителей (в том числе неорганизованных детей микрорайона ДОО) на вариативные формы дошкольного образования (консультативный пункт, группы кратковременного пребывания) - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;	2021г	2024г	заведующий старший воспитатель
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди родителей: • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет	2020г	2025г	заведующий старший воспитатель
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: - совершенствование работы официального сайта организации (информирование родителей по работе с официальным сайтом, возможностях дистанционных обращений и консультаций) - Открытие на сайте ДОО профессиональных страничек педагогов - Создание, в дополнение к официальному сайту ДОО, группы детского сада в социальных сетях - Работа семейного клуба «Развитие»	2020г 2021г	2025г	заведующий старший воспитатель педагоги

<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированная работа с семьями воспитанников дошкольного раннего возраста (повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей); - Организация совместной детско-родительской проектной деятельности (формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через проектную деятельность и культурные практики) - Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей 			<p>медицинская сестра</p>
<p>Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия с детской консультацией и врачами-специалистами Зуевской ЦРБ - работа Консультационного центра ДОО - разработка программ мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ 	2020г	2025г	<p>заведующий старший воспитатель</p>
<p>Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа Консультационного центра ДОО - работа Психолого-педагогического консилиума ДОО - сотрудничество с областной МППК - разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ - разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанников - организация обучения на дому для детей инвалидов (по запросам родителей) 	2020г	2025г	<p>старший воспитатель педагоги</p>
<p>Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего 	2020г	2025г	<p>старший воспитатель педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего 	2020	2022	

возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой; - апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой	2020	2025	
- апробация и внедрение парциальной образовательной программы «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой, «Технологии физического развития детей»	2020	2023	

Единый проект № 2: Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: формирование и ведение реестра заявок на заключение договоров на целевое обучение на информационно-образовательном портале Кировской области	2021г	2025г	заведующий
Расширение должностных обязанностей педагогических работников в группах, которые посещают дети с ОВЗ, в том числе при организации обучения воспитанников на дому	2020г	2025г	заведующий
Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	январь 2021г	январь 2025г	заведующий
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в числе для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: *составление и выполнения индивидуального графика повышения квалификации (курсовой подготовки) педагогов - по реализации ФГОС ДО	Июнь 2020г	Июнь 2025г	старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> - по ИКТ - работе с детьми с ОВЗ - первой медицинской помощи 			
<p>Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация педагогических работников к получению высшего педагогического образования - мотивация к повышению квалификационных категорий (соблюдение графика аттестации педагогических кадров) 	2020г	2025г	заведующий
Реализация проекта по наставничеству «От дебюта к мастерству»	2020г	2023г	старший воспитатель
Изучение и диссеминация опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования: на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность, участие в работе РМО, проблемных групп;	2021г	2025г	старший воспитатель
Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО: -создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2021г	2025г	старший воспитатель
Создание и ведение личных сайтов педагогов.	2022г	2025г	старший воспитатель
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	2020г	2025г	заведующий

Единый проект № 3: Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
Анализ среды ДОО с точки зрения требований ФГОС ДО к предметно-развивающей пространственной среде	ежегодно		старший воспитатель
Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО и прилегающей территории в соответствии с ФГОС ДО: - мониторинг обеспеченности ППРС - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - обновление площадки по ПДД	2020г	2025г	заведующий старший воспитатель
	2022г	2023г	
Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: Пополнение уголков экспериментирования; Приобретение разнообразных конструкторов, игрового оборудования	2020г	2024г	старший воспитатель
Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: - проведение социальных акций, совместных праздников и мероприятий	2020г	2025г	старший воспитатель
Создание условий для реализации различных образовательных программ, в том числе с учетом регионального компонента: - пополнение среды, для реализации программ дополнительного образования - приобретение и изготовление игр и пособий по ознакомлению детей с родным краем	2020г	2025г	заведующий старший воспитатель
Создание условий для инклюзивного образования: разработка проекта «доступная среда»	2020г	2025г	заведующий
Обеспечение безопасности предметно-	2020г	2025г	заведующий

пространственной среды в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности их использования.			
---	--	--	--

Единичный проект № 4. Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические и финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: * своевременная замена изношенного оборудования * осуществление программы производственного контроля * установка табличек со шрифтом Брайля * внесение изменений в паспорт антитеррористической безопасности	2020г 2023г	2025г	заведующий
Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности: *выполнение предписаний Пожнадзора: ремонт и замена пожарных выходов и лестниц (при капитальном ремонте здания) * подготовка сметы ремонт пожарных водоемов, пожарных лестниц и выходных дверей * ремонт пожарных водоемов * заправка и замена огнетушителей * поддержание АПС в исправном состоянии	2020г 2021г	2025г 2023г	Заведующий
Распределение и расходование средств, выделенных на реализацию ФГОС ДО Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы Расходы на оплату труда работников Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	ежегодно		заведующий
Подготовка документации для ремонта здания * составление смет на ремонт кровли, систем водоснабжения и канализации, замены оконных	2020г	2025г	заведующий

блоков и дверей, ремонт коммунальных систем здания			
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);	2020г	2025г	заведующий
Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов: *приобретение детских сигнальных жилетов для выходов за пределы детского сада *пополнение библиотеки методической и детской литературы в соответствии с образовательной программой * приобретение литературы и пособий для реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ *приобретение конструкторов, пособий игр и игрушек	2020г	2025г	заведующий старший воспитатель
Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: *обновление детской и игровой мебели *обновление оборудования прогулочных площадок *приобретение электронных образовательных ресурсов, оборудования *приобретение учебно-методических комплектов, оборудования, оснащения (предметы) *формирование библиотеки современных (инновационных) печатных и электронных образовательных ресурсов.	2020г	2025г	Заведующий старший воспитатель

Единый проект № 5: нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации «Программы развития МКДОУ «Родничок» г. Зуевка»

Цель: создать организационно-управленческий механизм по реализации «Программы развития МКДОУ «Родничок» г. Зуевка»

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
Изучение нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО	2020г	2025г	заведующий
Создание рабочей группы по разработке	Июль	Август	заведующий

«Программы развития МКДОУ «Родничок» г. Зуевка»	2020	2020г	
Проведение проблемно-ориентированного анализа	Июль-август 2020г	Август 2025г	Рабочая группа
Разработка концептуальных подходов «Программы развития» на период 2021-2025гг	август 2020г	декабрь 2020г	Рабочая группа
Разработка и корректировка локальных, нормативных актов, обеспечивающих реализацию «Программы развития МКДОУ «Родничок» г. Зуевка» и деятельности ДОО	Июль 2020г	Декабрь 2025г	заведующий
Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада в соответствии с изменениями нормативно-правовой документами	2020г	2025г	заведующий
Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2020г	Май 2024г	заведующий
Корректировка Основной образовательной программы ДОО	ежегодно		старший воспитатель
Внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования в ДОО	при необходимости		Рабочая группа
Внесение изменений в Устав МКДОУ «Родничок» г. Зуевка	по необходимости		заведующий
Проведение самообследования деятельности организации	ежегодно до 01.04		старший воспитатель.
Организация деятельности по введению изменений органов общественного управления ДОО (отработка и корректировка механизма деятельности органов самоуправления)	2020г	2025г	заведующий
Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта; разработка совместных планов	2020г	2025г	заведующий
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - оценка эффективности деятельности Совета	май 2021г	Май 2025г	заведующий

родителей ДОО			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: - Выявление запроса родителей на образовательные услуги в ДОО, в том числе и дополнительные	2021г	2025г	заведующий
Подготовка документов на получение лицензии по оказанию дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам различной направленности.	2023г	2025г	заведующий
Осуществление муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020г	2025г	заведующий
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2020г	2025г	заведующий

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий:	Пути снижения
Рост числа детей с проблемами в развитии и особыми потребностями	Организация сотрудничества с Зуевской ЦРБ, школами города Привлечение к работе ППк специалистов (психолога, социального педагога и др) из других организаций города
Низкий уровень активной жизненной позиции родителей (законных представителей) воспитанников – нежелание участвовать в мероприятиях ДОО Низкая заинтересованность родителей в разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития детей	Использование новых активных форм работы с семьей, привлечение родителей к участию в семейных клубах Включение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей Привлечение родительского актива для распространения опыта семейного воспитания и разъяснения важности участия родителей в развитии детей. Популяризация и распространение положительного опыта семейного

	воспитания
Недостаточное финансирование	Привлечение спонсоров, Оказание платных дополнительных образовательных услуг
Недостаточная активность родителей в использовании информации и материалов официального сайта ДООУ	Повышение информирования родителей через наглядные формы в ДООУ, использование районных СМИ, Создание страницы ДООУ в социальных сетях

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе в ходе заседаний рабочей группы ДООУ по разработке и реализации программы развития;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОО;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете МКДОУ «Родничок» г. Зуевка и Совете родителей ДОО.